

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и коррекция нарушений  
письменной речи  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	ПиКП
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<p><b>ОПК-6</b> -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК-1</b> – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>ПК-3</b> - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
<p><b>Раздел 1:</b> Современные представления о симптоматике и механизмах нарушения чтения и письма.</p> <p><b>Раздел 2:</b> Дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма</p>	ОПК-6	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по предупреждению возможных нарушений письменной речи с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа	Аннотирование статей, практические занятия Защита презентации.

<p>у школьников. Методы обследования детей. Диагностика дизорфографии. <b>Раздел 3:</b> Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. <b>Раздел 4:</b> Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи. <b>Раздел 5:</b> Профилактика нарушений письменной речи.</p>		<p>образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	
<p><b>Раздел 1:</b> Современные представления о симптоматике и механизмах нарушения чтения и письма. <b>Раздел 2:</b> Дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма у школьников. Методы обследования детей. Диагностика дизорфографии. <b>Раздел 3:</b> Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. <b>Раздел 4:</b> Основные направления логопедической</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>современные логопедические методики и технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи у детей с речевой патологией.</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Аннотирование статей, практические занятия Защита презентации.</p>

<p>работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><b>Раздел 5:</b> Профилактика нарушений письменной речи.</p>					
<p><b>Раздел 1:</b> Современные представления о симптоматике и механизмах нарушения чтения и письма.</p> <p><b>Раздел 2:</b> Дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма у школьников.</p> <p>Методы обследования детей.</p> <p>Диагностика дизорфографии.</p> <p><b>Раздел 3:</b> Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.</p> <p><b>Раздел 4:</b> Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><b>Раздел 5:</b> Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;</p> <p>- образовательно-коррекционные программы;</p> <p>- теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;</p> <p>- методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- знать программы</p>	<p>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <p>- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</p> <p>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- применять методы и приемы,</p>	<p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <p>- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;</p> <p>- практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>	<p>Аннотирование статей, практические занятия Защита презентации.</p>

		образования и логопедические программы .	способствующие развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
<b>Раздел 1:</b> Современные представления о симптоматике и механизмах нарушения чтения и письма. <b>Раздел 2:</b> Дифференциаль	ПК-3	научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,	осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.	навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей	Аннотирование статей, практические занятия Защита презентации.

<p>ная диагностика расстройств чтения и письма у школьников. Методы обследования детей. Диагностика дизорфографии.</p> <p><b>Раздел 3:</b> Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.</p> <p><b>Раздел 4:</b> Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><b>Раздел 5:</b> Профилактика нарушений письменной речи.</p>		<p>профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>		<p>лиц с нарушениями речи.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

Зачёт: «зачтено» – 61 балл и более;  
«не зачтено» – менее 61 балла

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5

<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

#### 4.2. Составление аннотированной библиографии (макс. – 3 балла)

Баллы	Критерии
1	Соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
1	Тематическая полнота представленных первоисточников
1	Содержательность аннотирования

#### 4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

Баллы	Критерии
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

#### 4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

## 2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме.
2. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения.
3. Терминология, определение и распространённость нарушений чтения у детей.
4. Этиология дислексий.
5. Симптоматика дислексий. Динамика нарушений чтения.
6. Дислексия и нарушения пространственных представлений.
7. Дислексия и нарушения устной речи.
8. Дислексия и двуязычие.
9. Дислексия и задержка психического развития.
10. Дислексия и аффективные нарушения.
11. Классификация дислексий.
12. Психофизиологическая структура процесса письма.
13. Операции процесса письма.
14. Этиология дисграфий.
15. Классификация дисграфий.
16. Методика работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
17. Методика работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
18. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
19. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

20. Развитие слогового анализа и синтеза.
21. Развитие фонематического анализа и синтеза.
22. Формирование сложных форм фонематического анализа.
23. Методика работы по устранению семантической дислексии.
24. Основные принципы коррекции дислексий.

